Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Психолингвистика

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, доцент Панасенко Людмила Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основы психолингвистики для обоснования выбранных способов решения задач научно-исследовательской работы в области переводоведения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+

4	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку							+
5	Машинный перевод							+
6	Методика воспитательной работы							+
7	Методика подготовки научных публикаций							+
8	Методика проведения научного исследования					+		
9	Методика раннего обучения иностранному языку						+	
10	Общая и возрастная психология						+	
11	Основы лингвистического исследования и академического дискурса (первый иностранный язык)							+
12	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
13	Письменный перевод (второй иностранный язык)						+	
14	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
15	Практикум по письменному автоматизированному переводу							+
16	Принципы систематизации научного материала						+	
17	Проектный семинар			+	+	+	+	
18	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком					+		
19	Психология			+				
20	Специализированные средства перевода					+		
21	Стартап: идея с нуля					+		

22	Стартап: от идеи к MVP						+	
23	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+
24	Текстовый анализ переводческого задания						+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Психолингвистика» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	88
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Психолингвистика как область научного знания	6	6	22	Собеседование; Научный доклад
2	Язык и познавательные процессы	6	6	22	Собеседование; Научный доклад; Тестирование
3	Речевой онтогенез и познавательные процессы	8	8	22	Собеседование; Научный доклад
4	Теория речевой деятельности	8	8	22	Собеседование; Тестирование; Научный доклад

Тема 1. Психолингвистика как область научного знания (УК-6)

Лекция.

1. Определение психолингвистики как науки. 2.Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. 3. Основные разделы психолингвистики. 4. Основные положения психолингвистической теории. 1. И лингвистика, и психолингвистика обращаются к языку и к языковому выражению смысла. Лингвистика изучает организацию речи по законам языка. Речь включена в систему коммуникации людей, она создаётся людьми и предназначена для понимания людьми. Можно говорить, что существует человеческое измерение речи. Именно это и изучает психолингвистика: производство речи, восприятие речи, то, как осваивают речь дети. Психолингвистика возникла в 50-е годы XX в. как дисциплина, интегрирующая знания в области лингвистики и психологии. У лингвистики и психолингвистики общий объект – язык. Предмет психолингвистики совпадает с предметом психологии – это происхождение и функционирование отражательной способности человека. Психолингвистика изучает особенности протекания речевой деятельности на основе языковой способности человека в социальных условиях. Возникнув из потребностей объяснения процессов усвоения родного и иностранного языка, психолингвистика стремится сохранить прагматическую ориентацию. 2. У психолингвистики три основных теоретических источника. Первый – психологическое направление в языкознании. Языковеды прошлых веков писали о том, что язык – это деятельность духа, и он отражает культуру народа. При этом они отмечали, что язык содержит в себе не только физический, но и психический компонент и тем самым принадлежит индивидууму. При этом, являясь условием общения и регулируя деятельность человека, язык ограничивает познание мира и делает невозможным полное понимание другого человека. Второй источник – работы американских дескриптивистов, полагавших, что владение языком основано на способности производить правильные предложения. Третьим источником психолингвистики являются работы психологов, занимавшихся вопросами языка и речи. В частности, в работах Л.С. Выготского организация процесса производства речи трактуется как последовательность фаз деятельности (мотивация – мысль – внутреннее слово – реализация). Л.В. Щерба постулировал наличие следующих аспектов языковых явлений: языкового материала (текстов), языковой системы (словарей и грамматики) и языковой деятельности (процессов говорения и понимания 406 речи). Отечественная психолингвистика сформировалась прежде всего как теория речевой деятельности. Отечественная психолингвистика создана А.А. Леонтьевым, в настоящее время её развитие координируется Институтом языкознания РАН в Москве. 3. Психолингвистика не представляет собой единой дисциплины уже в силу того, что она находится на стыке психологии и лингвистики. Она разбита на ряд достаточно самостоятельных разделов, одни из которых опираются на данные лингвистического анализа, однако рассматривает их как промежуточные (требующие дальнейшего анализа), другие связаны с решением собственно психологических задач (изучение восприятия, памяти, мышления). Фоносемантика. Немало лингвистически ориентированных работ посвящено в психолингвистике исследованию значения формы слова. Считается, что в большинстве случаев качество звуков человеческой речи никак не связано со значением слова или со значением слов, в которые входят те или иные звуки или словосочетания. Между тем практически во всех языках существуют звукоподражательные слова (правда, в количественном исчислении не много), звуковая форма которых так или иначе связана с их смыслом. Психосемантика. Большое место в психолингвистических исследованиях лингвистического плана занимает проблема семантики слова. Возникла даже особая наука – психосемантика. Психология грамматики Психология грамматики изучает особенности восприятия и понимания высказываний в зависимости от их грамматической формы. Важным тут является положение о перекодировке фразы при рецепции. Лингвистика текста. Психолингвистика тесно связана с лингвистикой текста. Если лингвистика текста рассматривает текст статически – как законченный продукт написания или говорения, то в психолингвистике текст рассматривается динамически – как продукт речевой деятельности. Психостилистика. Среди текстов разных жанров выделяются художественные тексты, в которых содержание формируется при участии эстетической составляющей коммуникации. В последнее время параллельно психолингвистике текста развиваются психостилистика, психопоэтика и прикладной психоанализ художественной литературы. Теория массовой коммуникации. В отечественной психолингвистике имеется раздел, связанный с массовой коммуникацией. Теория массовой коммуникации изучает восприятие текстов радио, эффективность телевидения, воздействие газетных текстов, влияние на сознание человека политических плакатов и лозунгов, а также рекламы. 4. Психолингвистика, с одной стороны, использует основополагающие понятия и результаты исследования, предоставляемые различными областями психологической науки; с другой стороны, она обогащает предметные области психологии как в теоретическом плане, так и в прикладном направлении, позволяя решать

Практическое занятие.

Цели и задачи психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Становление психолингвистики. Связь психолингвистики и психологией и лингвистикой. История возникновения и развития психолингвистики. Отечественный и зарубежный опыт развития психолингвистики. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. Основы психолингвистической теории. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики. Методы и приемы психолингвистики (наблюдение, интроспекция, рефлексия). Проблема модели, теории и гипотезы в психолингвистике. Познавательные установки. Модели порождения речи.

Задания для самостоятельной работы.

1.Изучение понятийного аппарата темы, подготовка обзора проблемных вопросов.

2. Подготовка к собеседованию по вопросам практического занятия.

3. Подготовка доклада, посвященной научной проблеме в области психолингвистики

Тема 2. Язык и познавательные процессы (УК-6)

Лекция.

1. Общее понятие о языке как феномене культурно – исторического развития. 2. Основные единицы языка их функции в речевой деятельности. 3. Знаки языка и их основные функции. 4. Семантическая структура слова. 5. Текст как универсальный знак языка. 1. Речевое общение осуществляется по законам того или иного языка, который представляет собой целостную систему фонетических, лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения. Язык включает в себя слова с их значениями и синтаксис. По мнению А.А.Леонтьева, язык имеет социальную природу, потому, что человеческое сознание, единственной формой существования которого является язык, есть общественное сознание, и всякая человеческая мысль есть мысль человека как члена общества, потому что она – сознательная мысль. Большое внимание в психолингвистике уделяется проблеме взаимоотношений языка и речи, так как язык и речь составляют в речевой деятельности человека сложное диалектическое единство. Язык становится средством общения, речевой коммуникацией и одновременно инструментом мышления только в процессе речи. В свою очередь речь осуществляется по правилам языка и на основе использования соответствующих знаков языка. Речь построена из элементов языка, подчинена его законам. Но она не тождественна языку. В живом процессе речи языковые единицы получают выбор, размещение, комбинирование, повторение и трансформирование. При определении основных единиц языка большинство ведущих специалистов опирается на теоретическую концепцию Л.С.Выготского. 2. К основным единицам языка, выделяемым в психолингвистике относятся: фонема, морфема, слово, предложение и текст. Основной и универсальной единицей языка является слово, которое выступает в нескольких проявлениях: - представляет собой лексическую единицу языка, обладающую несколькими значениями; - выступает и как грамматическая единица; - выступает как строительный элемент синтаксиса. Другая единица языка – предложение, которое также определяется в психолингвистике как основная и универсальная единица языка. Предложение выступает в качестве основного средства отображения предмета речемыслительной деятельности. Макроединицей языка является текст – сочетание нескольких предложений в относительно развернутом виде, раскрывающих ту или иную тему. Отличительными признаками текста как единицы языка являются: тематическое единство, смысловое и структурное единство, композиционное построение и грамматическая связность. Помимо уровневого строения система языка характеризуется внутренним строением, которое определяется сложным взаимодействием составляющих языковую систему единиц. 3. Особенности внутреннего строения языка в психолингвистике определяются категориями «парадигматическая» и «синтагматическая» системы. Парадигматическая система – это система отношений, в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка , одного уровня. Эти элементы образуют языковые парадигмы. Одной из закономерностей усвоения языка в онтогенезе является то, что усвоение системы языка протекает через усвоение языковых парадигм. Синтагматическая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний. Это система правил, норм сочетаемости элементов языка, на основе которых осуществляется формирование и формулирование речевых высказываний. Синтагматическая система отображает закономерности образования одних единиц языка от других, на основе тех или иных вариантов сочетания последних. В психолингвистике общепринятой является концепция, согласно которой язык рассматривается как одна из знаковых систем. Единицы языка и правила, нормы их сочетаемости рассматриваются в соответствии с этой концепцией в аспекте их знаковой природы. Среди знаков человеческой культуры в психолингвистике принято выделять, кроме того, «метаязыковые», невербальные знаки, которые используются в процессе коммуникации, отличные от последних по своей природе. Знаки языка – это особые, во многом уникальные, знаки человеческой культуры. Их основными отличительными свойствами являются: унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого и универсальность. Слово – основной элемент и одновременно – знак языка. Слово обозначает предметы, действия выделяет их признаки, обозначает отношения между предметами. Эту основную его роль позволяет выполнять его семантическая (смысловая) структура, включающая значение и смысл слова. 4. Основным компонентом семантической структуры слова является его значение. Значение – явление объективное и универсальное, представляющее собой полиморфное явление, включающее три семантические функции: - слово не только называет предмет, указывает на него, одновременно оно указывает на его свойства, функции, выделяя и обобщая их; - слово, на основе обобщения основных свойств и признаков предмета относит его к той или иной предметной категории, что определяет категориальное значение слова; - слово вводит обозначаемый предмет, действие, качество в определенную систему смысловых связей и отношений, что определяет его понятийное значение. Второй составляющей семантики слова является его смысл. Под смыслом

Практическое занятие.

Категория смысла. Вербализация и девербализация. Понятие контекста в психолингвистике. Факторы, определяющие инференцию смысла из языковых форм. Модель психического процесса образования окказионализмов. Понятие концепта. Типы концептов. Концепт-максимум и концепт-минимум. Лексикографическая практика. Язык примитивов А.Вежбицкой как метаязык. Естественный семантический метаязык. Смысл и категоризация. Процесс означивания. Категоризация цветового пространства. Естественный язык как знаковая система, определяющая модель мира. Язык как способ формирования модели мира. Гештальты и признаки. Категория. Подходы к формированию категорий. Типы категорий. Прототипический подход к формированию категорий. Структура категории. Прототип категории.

Задания для самостоятельной работы.

1.Изучение понятийного аппарата темы, подготовка обзора проблемных вопросов.

2. Подготовка к собеседованию по вопросам практического занятия.

3. Подготовка доклада, посвященного вопросам взаимосвязи языка и мышления.

Тема 3. Речевой онтогенез и познавательные процессы (УК-6)

Лекция.

1. Психолингвистика развития. Закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе. 2. Периодизация речевого развития. 3. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе. 4. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. 5. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе. 1.Особенности формирования речи в онтогенезе изучались многими исследователями – психологами, лингвистами, педагогами, дефектологами, представителями других наук, в рамках которых с различных позиций изучается речевая деятельность. В психолингвистике закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе являются предметом специального исследования; в последнее время, они составили отдельную область этой науки – психолингвистику развития. Отечественными и зарубежными учеными разработано несколько моделей речевого онтогенеза. Одна из самых известных – теория врожденных знаний, представленная в работах американского ученого Н.Хомского. Ученым был выдвинут тезис о врожденности языковых структур, в основе которого лежит постулат о том, что способность человека к освоению языка является врожденной. Представители школы Н.Хомского пришли к выводу, «врожденные знания», ответственные за усвоения языка, на самом деле имеют социальную и когнитивную природу. Психолингвистическая концепция речевого онтогенеза А.А.Леонтьева опирается на утверждение В. Фон Гумбольдта о том, что усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением. 2. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе А.А.Леонтьев подразделяет на несколько периодов: - первый – подготовительный (с момента рождения до года); - второй – преддошкольный (от года до трех лет); - третий – дошкольный (от 3 до 7 лет); - четвертый – школьный (от 7 до 17 лет). Как известно, ребенок начинает освоение языка с освоения звуковой формы выражения языкового знака. У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Чтобы развить навыки гуления педагоги рекомендуют родителям «зрительное общение», во время которого ребенок всматривается в мимику взрослого и пытается ее воспроизводить. В большинстве случаев при первых проявлениях гуления родители начинают разговаривать с младенцем. Ребенок подхватывает услышанные звуки и старается их воспроизвести. Такое взаимное подражание способствует быстрому развитию все более сложных предречевых реакций ребенка. Важными условиями хороших предречевых реакций являются: условия, когда ребенок слышит себя и взрослого (не звучит музыка, не разговаривают другие люди и пр.); и условия, когда ребенок хорошо видит лицо разговаривающего с ним человека. В период гуления звуковая сторона детской речи лишена четырех важнейших особенностей, присущих речевым звукам: коррелированности, локализации («стабильной» артикуляции), константности артикуляционных позиций, релевантности (соответствия артикуляций орфоэпическим нормам родного языка). Нормативные особенности звукопроизношения начинают появляться только в период лепета. При нормальном развитии гуление к 6 месяцам постепенно переходит в лепет, а к 9 месяцам лепет уже имеет модулированный характер. 3. В возрасте около 10 месяцев происходит качественный скачок в речевом развитии ребенка. Появляются первые предметно отнесенные слова. Начиная с этого возраста все существительные, которые являются практически единственной частью речи в грамматике ребенка, употребляются им в именительном падеже в единственном числе. Традиционно считается, что когда появляются формы множественного числа , начинается овладение грамматикой. Усвоение ребенком последовательности звуков в слове есть результат выработки системы условных связей. Ребенок подражательным путем заимствует определенные звукосочетания из речи окружающих людей. При этом, осваивая язык как целостную систему знаков, ребенок осваивает звуки сразу как фонемы. Несмотря на то, что ребенок пока не обращает внимания на различные варианты произнесения фонем, он достаточно быстро схватывает существенные признаки звуков родного языка. Таким образом, ребенок сначала овладевает чисто внешней структурой знака, которая впоследствии, в процессе оперирования знаками, приводит ребенка к правильному функциональному его употреблению. В период первоначального усвоения языка расширяется объем лепетных и полнозначных слов в словаре ребенка. Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребенка к речи окружающих, заметно возрастает его речевая активность. Употребляемые ребенком слова чаще всего «многозначны», «семантически полифоничны». Педагогические наблюдения показывают, что дети не сразу овладевают правильным воспроизведением знаков языка. Чем проще по звучанию и структуре слово, тем легче оно воспроизводится ребенком. В этот период особенно важную роль играет совокупность следующих факторов: - имитация речи окружающих; - сформированность сложной системы функциональных механизмов, обеспечивающих

Практическое занятие.

Формирование навыка категоризации и операций с понятиями, овладение знаковыми операциями. Овладение речью как как база для развития у ребенка познавательных процессов (восприятие, обобщение, целеполагание, оценка). Детская речь как источник представлений о социализации ребенка. Лексикон ребенка, развитие словообразовательных навыков, овладение синтаксисом, построение связного рассказа. Сверхгенерализация первых слов. Процессы обобщения. Эгоцентричность речи у детей. Речь ребенка и развитие мышления. Семантика категоризации и синтаксис категоризации в исследованиях Дж. Брунера. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы, подготовка обзора проблемных вопросов.
2. Подготовка к собеседованию по вопросам практического занятия.
3. Подготовка доклада по проблемам изучения детской речи и познавательных процессов.

Тема 4. Теория речевой деятельности (УК-6)

Лекция.

1. Психолингвистические теории и модели процесса порождения речи. 2. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. 3. Психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. 1. Процессы порождения и восприятия речевого высказывания рассматриваются в психолингвистике как основной предмет исследования. Отечественными и зарубежными учеными предложены различные варианты научной интерпретации процессов речепорождения. Американскими учеными Дж.Миллером и Н.Хомским была предложена стохастическая модель порождения речевого высказывания. Ученые исходили из положения о том, что язык может быть описан как «конечное число состояний» его элементов. Они считали, что речевые процессы можно интерпретировать как такую последовательность элементов, где появление каждого нового элемента речевой цепи зависит от наличия и вероятности появления предшествующих элементов. Другая модель речепорождения – модель непосредственно составляющих, также связана с именами названных американских ученых. Она основана на предположении о том, что речь человека строится на основе так называемых «ядерных предложений», которые, в свою очередь состоят из непосредственно составляющих их «базовых» элементов. Еще одна модель речепорождения, разработанная Ч.Осгудом – модель абстрактной грамматики языковой активности. Основное положение данной модели состоит в том, что процесс речепорождения в ней напрямую связан с когнитивными факторами, в том числе с факторами, непосредственно воспринимаемыми участниками отображаемой в речи ситуации. Первичной последовательностью компонентов высказывания является последовательность: «субъект – объект – предикат». Ч.Осгуд ввел в свою модель концептуальное понятие «натуральности», своего рода соответствии психолингвистических грамматических структур когнитивным схемам. Впервые научно – обоснованную теорию порождения речи выдвинул отечественный психолог Л.С.Выготский. Концептуальную основу этой теории составили положения о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи. Согласно теории Л.С.Выготского, процесс перехода от мысли к слову осуществляется от «мотива, порождающего какую либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах». Процесс порождения речевого высказывания по определению А.Р.Лурии включает следующие этапы: в начале процесса находится мотив, затем возникновение общей схемы содержания высказывания. Далее в действие вступает «внутренняя речь», имеющая решающее значение для перекодирования замысла в развернутую речь и для создания генеративной схемы развернутого речевого высказывания. А.А.Леонтьев разработал целостную концепцию о структуре акта речевой деятельности, центральное место в которой занимает модель порождения речевого высказывания. Согласно модели ученого процесс порождения речевого высказывания включает пять этапов. - Исходным моментом является мотив. Мотивация порождает речевую интенцию – направленность сознания, воли, чувства индивида на какой-либо предмет. - Вторым этапом порождения речевого высказывания является замысел, который «трансформируется» в обобщенную смысловую схему высказывания. На этапе замысла происходит выделение темы и ремы высказывания и их дифференциация. - Следующий ключевой этап порождения речи – этап внутреннего программирования, который рассматривается как процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание. Основными операциями, на основе которых реализуется данный этап являются: операции определения основных смысловых элементов; операция определения «иерархии» смысловых единиц в контексте будущего речевого высказывания; операция определения последовательности отображения смысловых элементов в речевом высказывании. - Одним из основных этапов речепорождения является этап лексико-грамматического развертывания высказывания. Этот этап соотносится с переходом от плана внутренней речи к семантическому плану. В результате его реализации создается набор языковых единиц объективного кода. - Заключительным этапом порождения речевого высказывания является этап его реализации «во внешней речи». Этот этап осуществляется в процессе реализации фонационной, артикуляционной, ритмико-слоговой и темпо-ритмической «автоматизированных» программ внешней реализации речи, в основе которых лежат соответствующие речепроизносительные навыки. В предложенной А.А.Леонтьевым модели порождения речи лежит концептуальная идея «внутреннего программирования». 2. Восприятие речи – это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний. Восприятие речи неосознаваемо как акт восприятия формы – это почти всегда переход сразу к семантике. Обработка речевых сигналов проходит последовательно. Восприятие формы речи требует знания лингвистических закономерностей её построения. Восприятие письменной речи осуществляется скачкообразными

Практическое занятие.

Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву. Психолингвистические теории восприятия речи. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.

Задания для самостоятельной работы.

1.Изучение понятийного аппарата темы, подготовка обзора проблемных вопросов.

2. Подготовка к собеседованию по вопросам практического занятия.

3. Подготовка доклада по проблемам исследования процессов порождения и восприятия речи

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психолингвистика как область научного знания	Собеседование	10	10-8 баллов– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения 7-4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения. 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Научный доклад	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.	Язык и познавательные процессы	Собеседование	10	10-8 баллов– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения 7-4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения. 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Научный доклад	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются

3.	Речевой онтогенез и познавательные процессы	Собеседование	5	5-4 баллов– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения 3-2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Научный доклад	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

4.	Теория речевой деятельности	Собеседование	5	5-4 баллов– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения 3-2 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современного переводоведения. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются
		Научный доклад	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
5.	Премиальные баллы		20	10 баллов- посещение всех занятий; 10 баллов - подготовка к публикации статьи по изучаемой теме

6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Психолингвистика как область научного знания

1. Опыт Казанской лингвистической школы в развитии психолингвистики.

(И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий).

2. Вклад Л.В. Щербы в развитие психолингвистики(эксперимент в области исследования речевой деятельности).

3. Теоретические исследования школы «гештальт-психологии» (М. Вертгеймер, К. Коффка, К. Бюлер и др.).

Тема 2. Язык и познавательные процессы

1. Осмысление окказионализмов (М.А. Кронгауз)
2. Концепт-максимум и концепт-минимум А. Вежбицкой.
3. Язык примитивов А.Вежбицкой.

Тема 3. Речевой онтогенез и познавательные процессы

1. Лексикон ребенка: опыт классификации первых слов.
2. Эксперимент Л.С. Сахарова: кубики Выготского-Сахарова.
3. Д. Слобин и Ж. Пиаже об эгоцентричности речи у детей.
4. Проблема развития интеллекта ребенка и его речи в трудах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже.

Тема 4. Теория речевой деятельности

1. Концепция «фазного» строения деятельности С.Л. Рубинштейна.
2. Концепции «фазного» строения речевой деятельности (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя).
3. Виды речевой деятельности (И.А. Зимняя).
4. Функции речи (согласно концепции А.А. Леонтьева).

Собеседование

Тема 1. Психолингвистика как область научного знания

1. Как определял язык И. А. Бодуэн де Куртенэ?
2. Кто из отечественных лингвистов и психологов внес вклад в развитие основ психолингвистики?
3. Какие научные концепции и теории составила основу психолингвистики В конце XIX — начале XX столетия?
4. Как понималось речевое поведение человека представителями бихевиористской психологии?
5. Какая научная концепция была положена в основу многочисленных моделей порождения и восприятия речи, созданных в разных школах психолингвистики?

1 3. Что выступает объектом исследования психолингвистики?

2 4. На каком основании психолингвистика объединяется с лингвистикой и психологией?

3 5. Какие идеи психологического направления языкознания получили развитие в психолингвистике?

Тема 2. Язык и познавательные процессы

1. Какая функция слова обеспечивает актуализацию речевой деятельности?
2. В чем заключается номинативная функция слова?
3. Какие составные части включает слово?
4. Какими свойствами должен обладать язык для выполнения коммуникативной функции?

Тема 3. Речевой онтогенез и познавательные процессы

1. На какие периоды подразделяется процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева?
2. С чего ребенок начинает освоение языка?
3. Совокупность каких факторов влияет на правильное фонетическое воспроизведение знаков языка в преддошкольный период (1-3 лет)?

Тема 4. Теория речевой деятельности

1. Что понимается под речью и речевой деятельностью в современной психолингвистике?
2. Какие положения концепции Л.С. Выготского легли в основу определения речи?
3. Какими признаками характеризуется речевая деятельность (по А. А. Леонтьеву)?
4. Какие уровни (фазы строения) характеризуют речевую деятельность?

-

Тестирование

Тема 2. Язык и познавательные процессы

1.Идея о том, что феномен языка и речи можно и нужно изучать в эксперименте в отечественной лингвистике была предложена …

1) И.А. Бодуэном де Куртенэ
2) В.В. Виноградовым
3) Л.В. Щербой

2. Идеи казанской школы об эксперименте в лингвистике были развиты …

1) Л.В. Щербой
2) В.Г. Гаком
3) В.В. Виноградовым

Тема 4. Теория речевой деятельности

1. Отношения между словом и понятием на начальном этапе развития языковых навыков у детей можно описать как:

1) сверхгенерализация

2) пропозиционализация

3) предикация

2. Обобщение как познавательный процесс при усвоении ребенком лексики базируется на осмыслении …

1) функциональных характеристик объектов

2) параметрических характеристик объектов

3) кинетических характеристик объектов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6)

1. Психолингвистика как наука: определение, методы, основные проблемы.
2. Язык, речь, речевая деятельность.
3. Речь: определение, виды.
4. Функции и формы речи.

Типовые задания для экзамена (УК-6)

Прокомментируйте средства когезии в тексте.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и отлично использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основы психолингвистики для обоснования выбранных способов решения задач научно-исследовательской работы в области переводоведения.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и хорошо использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основы психолингвистики для обоснования выбранных способов решения задач научно-исследовательской работы в области переводоведения.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и в основном использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основы психолингвистики для обоснования выбранных способов решения задач научно-исследовательской работы в области переводоведения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-6	Не способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основы психолингвистики для обоснования выбранных способов решения задач научно-исследовательской работы в области переводоведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 453 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560940

2. Микляева Н. В. Психолингвистика : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/575482

6.2 Дополнительная литература:

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд., испр.. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

2. Белянин В.П., 070 В.П. Психолингвистика : учебник. - 4-е изд.. - М.: Изд-во "Флинта", Моск. психолого-соц. ин-т, 2007. - 226 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

3. Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597

4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики : Учеб. для студ. вузов. - М.: Смысл, 1999. - 287 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

3. сайт Союза переводчиков России - http://www.translators-union.ru

4. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.